

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ СШ № 93
от 17.04.2020 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Муниципального образования «город Архангельск» «Средняя школа № 93»
по итогам 2019 года

Структура отчета:

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Управление образовательным учреждением
- 1.3. Организация и содержание образовательной деятельности
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования, содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническое обеспечение

Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального образования «город Архангельск» «Средняя школа № 93», проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СШ № 93, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ СШ № 93 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Администрации муниципального образования «город Архангельск», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 93" (МБОУ СШ № 93)
2. Юридический адрес	163039, Архангельская область, г. Архангельск, Исакогорский территориальный округ, Лахтинское шоссе, д. 135.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(88182) 45-18-97, 45-21-27; -электронная почта – mousosh93@rambler.ru -адрес сайта ОУ- https://arhschool93.nubex.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального образования «город Архангельск»
5. Администрация: директор заместитель директора заместитель директора заместитель директора	Ракитина Любовь Сергеевна Маркова Людмила Валерьевна Агеева Елена Борисовна Калинина Марина Николаевна
6. Устав	Устав утверждён распоряжением мэра города Архангельска от 19.03.2015 г. № 807 р
7. Лицензия	серия 29 Л01 № 0000781, регистрационный № 5773 от 24.04.2015 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 №0002238 , регистрационный № 2615 от 07.04.2016 г. Срок действия: до 20.12.2023
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ СШ № 93 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет.

В целях учета мнения участников образовательной деятельности по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет учащихся, и родительские комитеты.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. Организация и содержание образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2019 году строилась в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Уровень начального общего образования: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - 6,6 лет.

На первом уровне реализуется основная образовательная программа НОО (УМК «Школа России», «Гармония».) Уровень основного общего образования: продолжительность обучения 5 лет, в 5-9 классах реализовывался через основную образовательную программу ООО, реализующую ФГОС.

Уровень среднего общего образования: продолжительность обучения 2 года, в 10-11 классах через образовательную программу основного общего образования, реализующую ФК ГОС.

В 2019 году МБОУ СШ № 93 продолжила свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Для реализации требований ФГОС в школе созданы все необходимые условия:

- высококвалифицированные педагогические кадры - большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, опыт работы, все они прошли курсовую подготовку по направлению своей деятельности;
- имеется необходимая материально-техническая база
- библиотека школы укомплектована учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников (ФУП).
- разработана необходимая нормативная база.

Переход на ФГОС осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Реализацию Основной образовательной программы начального общего образования.
3. Реализацию Основной образовательной программы основного общего образования.
4. Реализацию Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.
5. Мониторинг условий на соответствие требований ФГОС.
6. Информирование родителей о деятельности ОУ в ходе реализации ФГОС

Структура классов

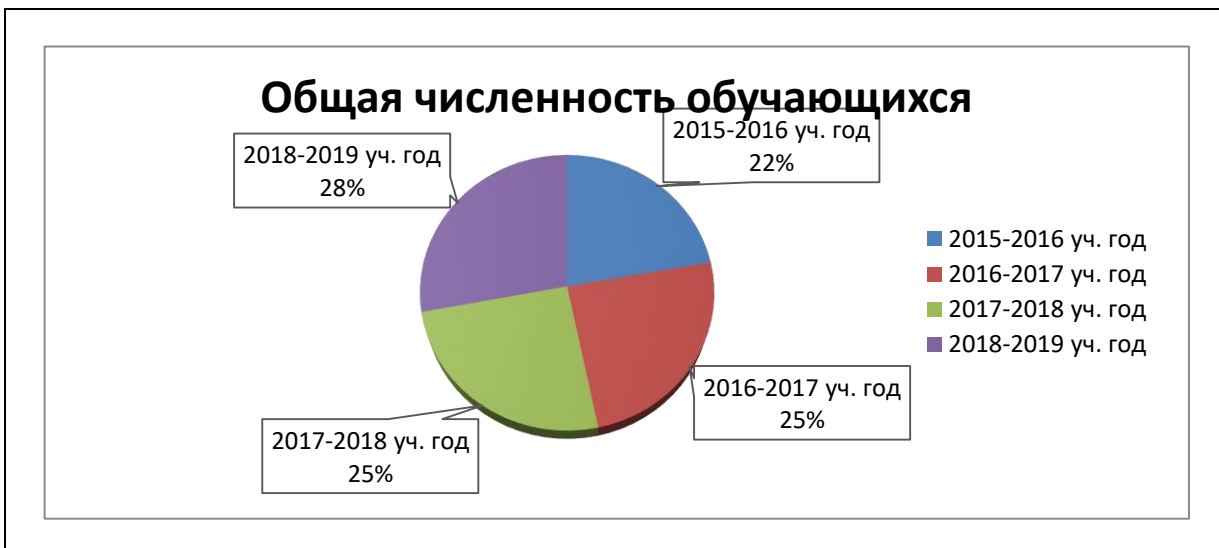
В школе функционируют классы двух типов: общеобразовательные и кадетские классы.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов; 3 кадетских класса.

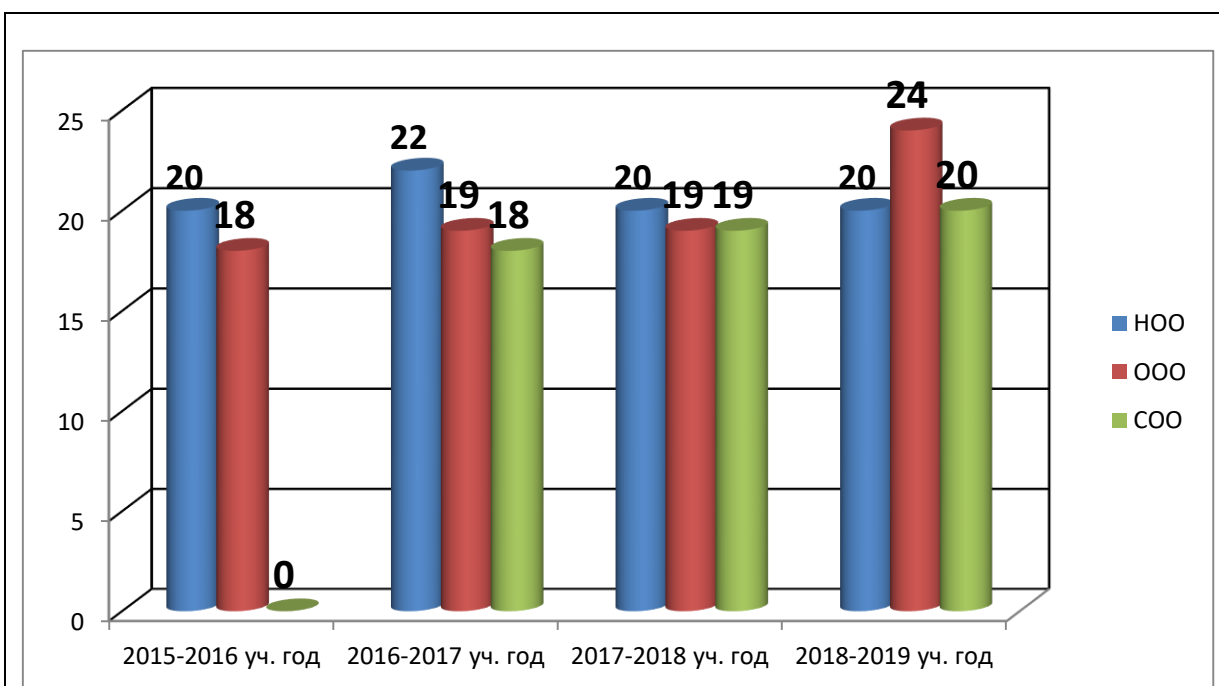
среднее (полное) общее образование (10 -11 классы) – 1 общеобразовательный класс, 1 кадетский класс.

Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	161	20	173	22	157	20	156	20
5 – 9 классы	146	18	149	19	155	19	191	24
10 – 11 классы	0	0	18	18	38	19	40	20
В целом по школе	307	19	340	20	350	19	387	22



Сравнение средней наполняемости классов.



Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом на уровне НОО и СОО стабильна, а на уровне ООО увеличена. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования, содержание и качество подготовки обучающихся

В 2019 году в школе осуществлялись процедуры внешней и внутренней оценки качества образования.

В ходе осуществления внутреннего мониторинга качества образования, а также мероприятий внутришкольного контроля в 2019 году:

- посещены уроки по каждому циклу учебных предметов;
- проведены административные контрольные работы;
- пробные экзамены в ходе подготовки к экзаменам по обязательным предметам и предметам по выбору в 9 и 11 классах;
- осуществлен анализ уровня освоения образовательных программ;
- осуществлен анализ уровня обученности и качества обучения по уровням образования;
- анализ освоения ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФК ГОС (9, 10,11 классы);
- организовано проведение и осуществлен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- организована промежуточная аттестация обучающихся, включающая в себя процедуры годового контроля по всем предметам учебного плана.

Диагностические процедуры свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательных программ, находящих своё отражение в результатах промежуточной и итоговой аттестации.

Все учащиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования успешно освоили образовательные программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой учебного предмета, курса. Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям. Обучающиеся 10- 11 классов аттестуются по полугодиям. Годовая оценка складывалась во 2-9 классах из четвертных, в 10-11 классах из полугодовых в соответствии с правилами математического округления. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществлялся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в конце 2018-19 учебного года по всем предметам учебного плана.

Для фиксирования учебных достижений, обучающихся используется электронный журнал на портале <http://dnevnik.ru/>.

В 2018-2019 учебном году аттестации подлежали 387 обучающихся, из них-:

- 1 уровень (1-4 классы) - 156 человек;
 - 2 уровень (5-9 классы)- 191 человек;
 - 3 уровень (10-11 классы) - 40 человек;
- Аттестовано - 387 человек.

Результаты обучения за 2018-2019 уч. год представлены в сравнительной таблице:

Как видно из приведенной таблицы

на 1 уровне 2018-2019 уч. год на «отлично» закончили 13 человек, на 2 уровне - 8 человек, на 3 уровне - 3 человека.

Число отличников учебы по школе составило- 26 человек.

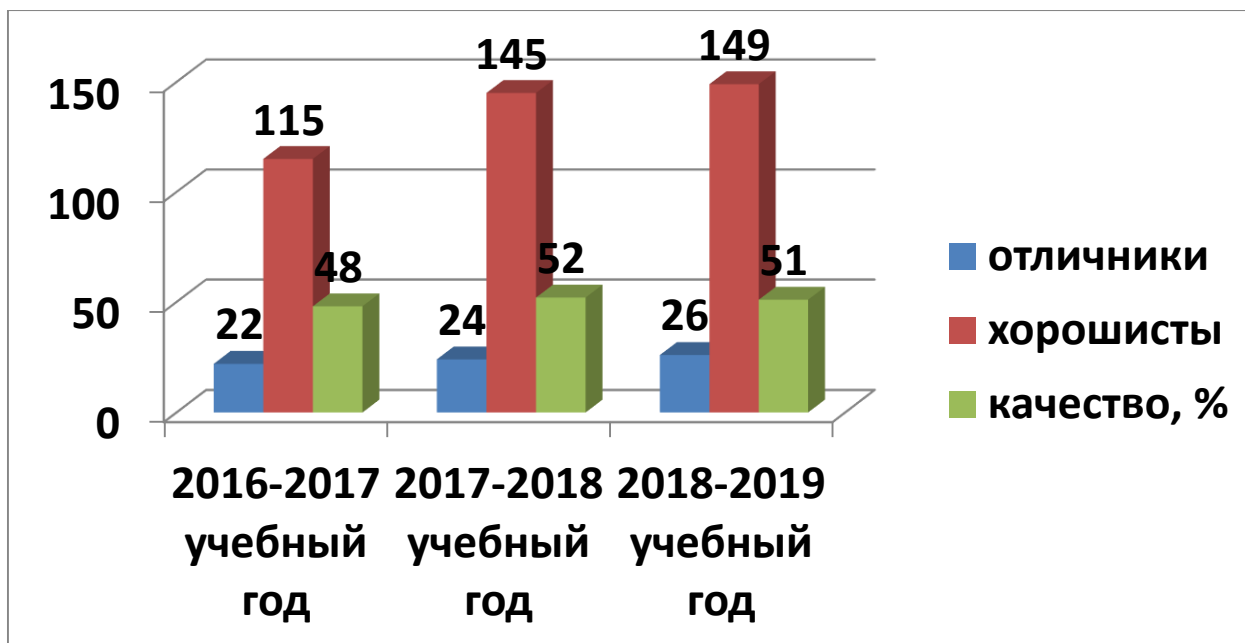
На «4 и 5» 2018-2019 учебный год закончили:

- 1 уровень - 63 обучающихся;
 - 2 уровень - 59 обучающихся;
 - 3 уровень – 27 обучающихся;
- всего по школе- 149 хорошистов.

Качество знаний по школе составило - 51%

Сравнительный анализ качества знаний за три последних года.

Уровни обучения	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	На «5»	На «4»и «5»	Кач-во %	На «5»	На «4»и «5»	Кач-во %	На «5»	На «4»и «5»	Кач-во %
1 уровень (1-4 классы)	15	55	59	14	64	62	13	63	67
В т. ч. выпускники	5	17	58	5	18	52	3	21	59
2 уровень (5-9 классы)	6	54	38	7	59	42	8	59	35
В т. ч. выпускники	3	11	44	1	7	36	0	4	17
3 уровень	1	6	37	3	22	63	5	27	80
В т. ч. выпускники	0	0	0	1	6	37	3	15	86



Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

обучающихся 9 класса

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 22 обучающихся 9-го класса:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

Итоги:

Предмет/количество сдающих	2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год					
	Количество человек	Экзамен				Средний балл/оценка	Количество человек	Экзамен				Средний балл/оценка
		5	4	3	2			5	4	3	2	
Математика	22	7	7	7	1	22/4	22	-	9	12	1	12/3
Иностранный язык	2	-	1	1	-	47/4	1	-	1	-	-	57/4
Русский язык	22	6	11	5	-	30/4	22	4	13	6	-	30/4
Биология	5	-	2	3	-	24/3	5	-	1	4	-	20/3
Обществознание	14	-	6	7	1	23/3	0	-	-	-	-	-
География	6	1	1	4	-	18/4	19	2	6	10	1	17/3
Физика	2	-	2	-	-	23/4	0	-	-	-	-	-
Химия	1	-	-	1	-	17/3	0	-	-	-	-	-
История	3	-	2	1	-	24/4	0	-	-	-	-	-
Информатика	9	3	5	1	-	15/4	14	-	8	6	-	13/3

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (профильного и базового уровней) и русскому языку, а также экзамены по выбору: обществознание, физика, биология, география, химия, история, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 21 обучающийся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018/2019 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 21 обучающийся, прошли успешно ЕГЭ – 21 обучающийся.

Предмет/количество сдающих	2018-2019 учебный год	
	Количество человек	Средний балл/оценка
Математика базовая	10	14/4
Математика профильная	11	45
Иностранный язык	-	-
Русский язык	21	70

Биология	7	40
Обществознание	9	46
География	-	-
Физика	6	53
Химия	3	51
История	2	53
Информатика	4	40
Литература	1	51

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

1.5. Качество кадрового обеспечения

В настоящее время в школе работает 27 педагогов.

№	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Место работы	Педагогический стаж	Образование	Категория
1	Маркова Людмила Валерьевна	Зам. директора по УВР, учитель химии	МБОУ СШ № 93	6	высшее	первая
2	Агеева Елена Борисовна	заместитель директора школы по ВР, учитель истории, обществознания	МБОУ СШ № 93	16	высшее	первая
3	Стрекаловская Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СШ № 93	35	высшее	высшая

4	Дедюхина Люция Косымовна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СШ № 93	37	высшее	высшая
5	Головач Руслан Владимирович	Учитель английского языка	МБОУ СШ № 93	3	высшее	Соответствие занимаемой должности
6	Неманова Ирина Владимировна	Учитель английского языка	МБОУ СШ № 93	11	высшее	Первая
7	Лапина Арина Алексеевна	Учитель английского языка	МБОУ СШ № 93	7	высшее	первая
8	Анталовская Людмила Васильевна	Учитель истории и обществознани я	МБОУ СШ № 93	14	высшее	первая
9	Семенова Нина Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	38	высшее	высшая
10	Хутченко Галина Николаевна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	30	высшее	высшая
11	Максимова Надежда Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	26	высшее	первая
12	Волосова Елена Михайловна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	16	высшее	первая
13	Мошонкина Галина Валентиновна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	39	Средне е специа льное	первая
14	Жданова Албена Стефановна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	13	среднее специа льное	соответствие занимаемой должности
15	Гришина Ольга Евгеньевна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	12	высшее	соответствие занимаемой должности
16	Бас Оксана Валерьевна	учитель начальных классов	МБОУ СШ № 93	9	высшее	соответствие занимаемой должности
17	Каримова Анна Анатольевна	учитель биологии, географии	МБОУ СШ № 93	20	высшее	первая
18	Волкова Юлия Валерьевна	учитель математики, физики	МБОУ СШ № 93	1	высшее	Без категории
19	Лён Наталья Леонидовна	учитель математики	МБОУ СШ № 93	15	высшее	первая

20	Москвичева Юлия Александровна	Учитель литературы	МБОУ СШ № 93	4	высшее	соответствие занимаемой должности
21	Волков Александр Сергеевич	Учитель физики	МБОУ СШ № 93	7	высшее	первая
22	Дуникова Наталья Александровна	Учитель технологии	МБОУ СШ № 93	17	Средне е специа льное	первая
23	Турченик Екатерина Валерьевна	Социальный педагог, учитель ИЗО	МБОУ СШ № 93	19	высшее	первая
24	Шубный Максим Ростиславович	Учитель физической культуры	МБОУ СШ № 93	4	высшее	соответствие занимаемой должности
25	Мелентьев Андрей Владимирович	Учитель технологии,	МБОУ СШ № 93	23	высшее	высшая
26	Копылова Мира Леонидовна	Учитель математики	МБОУ СШ № 93	16	высшее	Без категории
27	Арсентьева Наталья Александровна	Учитель физической культуры	МБОУ СШ № 93	1	высшее	Без категории

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование: 22 человека, что составляет 82 % от общего количества учителей. Со средним специальным образованием 3 человека, 11 %.

Уровень квалификации учителей

Количество педагогических работников	Высшая категория (кол.\ %)	Первая категория (кол.\ %)	Соответств. занимаемой должности (кол. \%)	Не аттестованы (кол.\%)
27 чел.	5 чел. (19 %)	13 чел. (48 %)	6 чел. (22 %)	3 чел. (11 %)

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- курсовую подготовку,
- научно- практические семинары
- конференции

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически участвовали в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных вебинарах, конкурсах и вебинарах.

Курсы педагогов:

№	ФИО педагога	Предметная область	Название курсов
1	Дуникова Наталья Александровна	Технология (обслуживающий труд)	"Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС ООО " (обслуживающий труд)-72 часа.
2	Волосова Елена Михайловна	Начальные классы	"Проектирование уроков музыки с позиций системно-деятельностного подхода"-40 часов
3	Ворожбит Елена Альбертовна	библиотека	Формирование профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей образовательных организаций в контексте введения ФГОС общего образования, (школьные библиотекари)-72 часа.
4	Маркова Людмила Валерьевна	Заместитель директора по УВР, химия	Проектирование технологической карты урока химии в условиях ФГОС ООО-40 часов
5	Жданова Албена Стефановна	Начальные классы	ФГОС НОО. Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся.. – 72 часа
6	Лён Наталья Леонидовна	Математика, информатика	«ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании математики»– 72 часа
7	Лён Наталья Леонидовна	Математика, информатика	Выездные курсы "Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ: математика". -24 часа.
8	Лён Наталья Леонидовна	Математика, информатика	Методическая разработка урока математики-72 часа
9	Лапина Арина Алексеевна	Иностранный язык	Государственная итоговая аттестация по иностранному языку,-32 часа.
10	Дедюхина Люция Косымовна	Русский язык и литература	Современный урок русского языка и литературы – 40 часов

11	Стрекаловская Татьяна Юрьевна	Русский язык и литература	Современный урок русского языка и литературы – 40 часов
12	Копылова Мира Леонидовна	математика	"ФГОС нового поколения в преподавании математики"-72 часа.
13	Маркова Людмила Валерьевна	Заместитель директора по АХР	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА "Менеджмент и экономика образования" -313 часов.
14	Маркова Людмила Валерьевна	Заместитель директора по УВР, химия	ОДШЭ 2018
15	Мошонкина Галина Валентиновна	начальные классы	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» -144 часа
16	Жданова Албена Стефановна	Начальные классы	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» -144 часа
17	Турченик Екатерина Валерьевна		ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании ИЗО и черчения -72 часа
18	Каримова Анна Анатольевна	Биология, география	Региональная программа «Увлекательное путешествие по Архангельской области» -40 часов
19	Неманова Ирина Владимировна	Иностранный язык (Английский).	«Государственная итоговая аттестация по иностранному языку» - 32 часа.
20	Дуникова Наталья Александровна	Технология	«Деятельность педагога по профилактике дорожно-транспортного травматизма» - 32 часа
21	Головач Руслан Владимирович	Иностранный язык (Английский).	«Психолого-педагогическая и методическая компетентность специалиста образовательной организации» - 520 часов
22	Хутченко Галина Николаевна	Начальные классы	«Метапредметные результаты обучения младших школьников и их диагностика»-40 часов.
23	Бас Оксана Валерьевна	Начальные классы	«Взаимодействие педагога с детьми, имеющими трудности в поведении и обучении»-32 часа.

Анализ прохождения курсов за последние 5 лет показал, что в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.7. Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в одном типовом здании.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории школы. Со всеми участниками образовательных отношений периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Разработан и согласован паспорт безопасности школы.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, технических помещений проводится согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств.

В школе оборудован компьютерный класс. На всех компьютерах установлено и используется самое современное лицензионное программное обеспечение, блокирующее выход на запрещенные сайты..

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, учебные кабинеты, оснащены учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, столовую, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пионерская комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную

актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 70% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.